***Выписка из Положения об организации самостоятельной работы обучающихся***

**Планирование внеаудиторной самостоятельной работы**

3.1. Образовательная программа среднего профессионального образования (программа подготовки специалистов среднего звена) в части организации внеаудиторной самостоятельной работы должна сопровождаться методическим обеспечением.

3.2. При разработке рабочих учебных планов колледжа определяется:

• общий объём времени, отводимый на самостоятельную работу в целом (как разница между максимальным объёмом времени, отведенным на теоретическое обучение в целом, и объёмами времени, отведёнными на обязательную учебную нагрузку);

• объём времени, отводимый на самостоятельную внеаудиторную работу по циклам дисциплин и профессиональных модулей с учетом требований к уровню подготовки обучающихся, сложности и объёма изучаемого материала с учётом требований к уровню подготовки (общие и профессиональные компетенции).

3.3. Планирование объёма времени, отведённого на самостоятельную внеаудиторную работу по учебной дисциплине или междисциплинарному курсу, осуществляется преподавателем.

3.4. Преподавателем учебной дисциплины эмпирически определяются затраты времени на самостоятельное выполнение конкретного содержания учебного задания.

3.5. На заседаниях предметной цикловой комиссии (ПЦК) преподаватели рассматривают предложения по объёму самостоятельной внеаудиторной работы по каждой дисциплине, входящий в цикл. При необходимости вносят коррективы с учётом сложности и объёма изучаемого материала учебной дисциплины и устанавливают время самостоятельной внеаудиторной работы по всем дисциплинам цикла в пределах общего объёма максимальной учебной нагрузки обучающегося, отведённой рабочим планом на данный цикл дисциплин.

3.6. При разработке рабочей программы по учебной дисциплине (междисциплинарному курсу) при планировании содержания самостоятельной внеаудиторной работы преподавателем устанавливается содержание и объём учебной информации и фактические задания по каждой теме, которые выносятся на самостоятельную внеаудиторную работу, определяются формы и методы контроля результатов.

3.7. Содержание самостоятельной внеаудиторной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной и рабочей программ учебной дисциплины и профессионального модуля.

3.8. Распределение объёма времени на самостоятельную внеаудиторную работу в режиме дня обучающегося не регламентируется расписанием.

3.9. **Видами заданий** для самостоятельной внеаудиторной работы могут быть:

• ***задания для овладения знаниями***: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписка из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио, -видеозаписей, компьютерной техники и интернета и пр.;

• ***задания для закрепления и систематизации знаний****:* работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебником, первоисточника, дополнительной литературы, аудио, -видеозаписей); составление плана и тезисов ответов; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы, аналитическая обработка текста; подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка, рефератов, докладов; тестирование и др.;

• ***задания для формирования умений****:* решение задач и упражнений по образцу; решений вариативных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; выполнение расчетно-графических работ; решение ситуационных (производственных) профильных задач; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых и дипломных работ (проектов); упражнения на тренажере;

Виды заданий для самостоятельной внеаудиторной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины (междисциплинарного курса), индивидуальные особенности обучающегося.

**Организация и руководство внеаудиторной самостоятельной работой обучающихся**

4.1. **Организация внеаудиторной самостоятельной работы обеспечивается методическими указаниями и рекомендациями**, в которых преподаватель даёт краткую или подробную инструкцию по выполнению задания, определяет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объём работы, критерии оценки; могут быть указания на возможные типичные ошибки, встречающиеся при выполнении заданий.

4.2. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы по мере необходимости преподаватель может проводить консультации за счёт общего времени, отведённого на консультации.

4.3. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объёма, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

4.4. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведённого на обязательные учебные занятия по дисциплине (междисциплинарному курсу) и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине (междисциплинарному курсу), может проходить в письменной, устной или смешанной формах, с представлением изделия или продукта творческой деятельности обучающегося.

**Виды самостоятельных работ:**

* ВЫПОЛНЕНИЕ, ИЗГОТОВЛЕНИЕ
* лабораторных работ, операций, приёмов;
* чертежей, эскизов, рисунков, набросков;
* таблиц, графиков;
* макетов, моделей, деталей, установок;
* схем, их элементов;
* проектов, специальных заданий;
* контрольных работ, расчётов заданий;
* конспектов, тезисов, опорных конспектов и др.
* СОСТАВЛЕНИЕ, ФОРМУЛИРОВКИ
* задач, примеров;
* кроссвордов, ребусов, загадок;
* ситуаций, проблем; докладов, рефератов, сообщений;
* наглядного материала, разработок;
* рецензий, отзывов, выводов; формул, зависимостей, характеристик;
* таблиц, графиков;
* контрольных вопросов, заданий и т.д.
* АНАЛИЗ, РЕЦЕНЗИЯ, ИССЛЕДОВАНИЕ, КОНТРОЛЬ
* ситуаций, проблем, положений;
* условий, методов и способов работы (производства);
* итогов работы, операций, действий, их качества и эффективности и др.
* ИЗУЧЕНИЕ, ПРИМЕНЕНИЕ, ИСПОЛЬЗОВАНИЕ, ТРЕНИНГ
* учебного материала;
* наглядных пособий, дидактического материала;
* оборудования, приборов, счётной и компьютерной техники и др.